

Вимоги до сучасного заняття

I. Організаційна діяльність викладача на занятті і його особисті якості:

- Ступінь обладнання заняття ТЗН, наочними посібниками і ефективність їх використання на занятті;
- Використання психологічних і гігієнічних вимог по організації заняття (зміна видів діяльності на занятті, врахування індивідуальних і психологічних особливостей студентів при формуванні знань, умінь і навичок і їх перевірки і т.п.);
- Наявність зворотного зв'язку на занятті і його рівень;
- Знання дисципліни викладачем і рівень його педагогічної майстерності;
- Мова викладача (темп, дикція, інтенсивність, обраність, емоційність, точність використання спеціальної термінології);
- Педагогічна культура, такт і зовнішній вигляд викладача на занятті;
- Національність використання часу заняття;
- Виконання правил охорони праці і техніки безпеки на занятті.

II. Дидактична діяльність викладача

- Врахування на занятті принципів дидактики (науковості навчання; систематичності і послідовності, міцності і глибини знань; індивідуалізація процесу навчання; поступності; зв'язку навчання з життям, з практикою);
- Ступінь досягнення головної дидактичної мети заняття;
- Оптимальність методів навчання, їх відповідність логіці заняття, віку і розвитку студентів (використання елементів проблемності на занятті, дискусійності і т.п.);
- Ефективність контролю за знанням студентів на занятті і об'єктивність їх оцінки;
- Об'єм домашнього завдання і методика доведення його до студентів.

III. Виховна діяльність:

- Виховання особистості студента;
- Як розв'язувались завдання морального виховання студентів на уроці;
- Ефективність формування трудових навичок студентів в процесі заняття;
- Економічне виховання;
- Виховання потреби розумової праці у студентів на занятті;
- Виховання завдань фізичного і гігієнічного виховання студентів;
- Ступінь естетичного впливу заняття на студентів;
- Наскільки правильно і ефективно використовував викладач зв'язок з життям, з практикою при виконанні виховних завдань в ході заняття;
- Ступінь використання викладачем виховних можливостей оцінки (стимулюючої ролі оцінки);
- Позиція викладача по відношенню до студентів (зацікавлена чи нейтральна) стиль педагогічного керівництва студентами на занятті (автори тарний, демократичний, ліберальний), ступінь виховного впливу на студентів особи педагога в цілому, виховне значення організації заняття, методів навчання і виховання, використовуваних викладачем.

IV. Діяльність студентів на занятті:

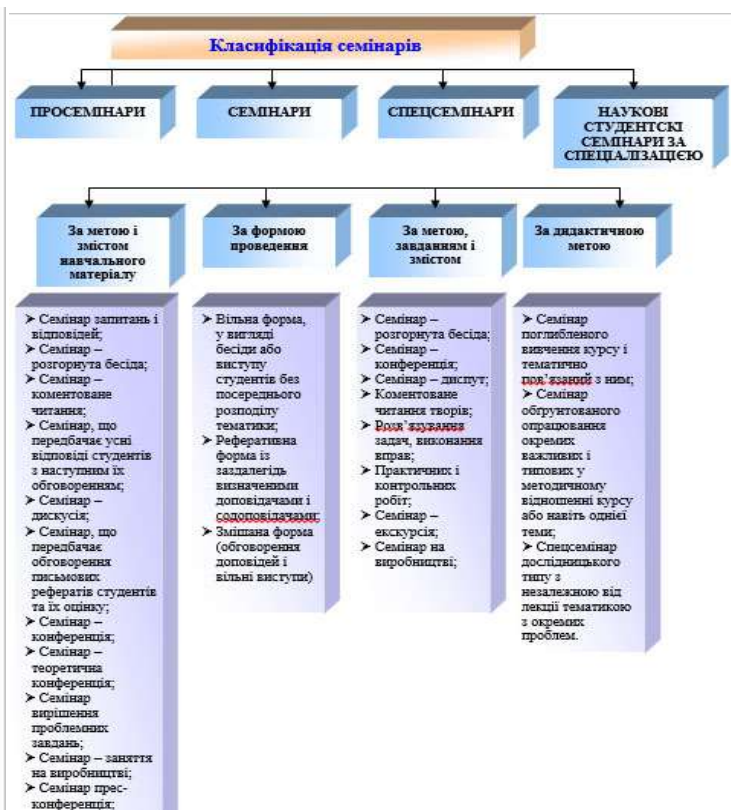
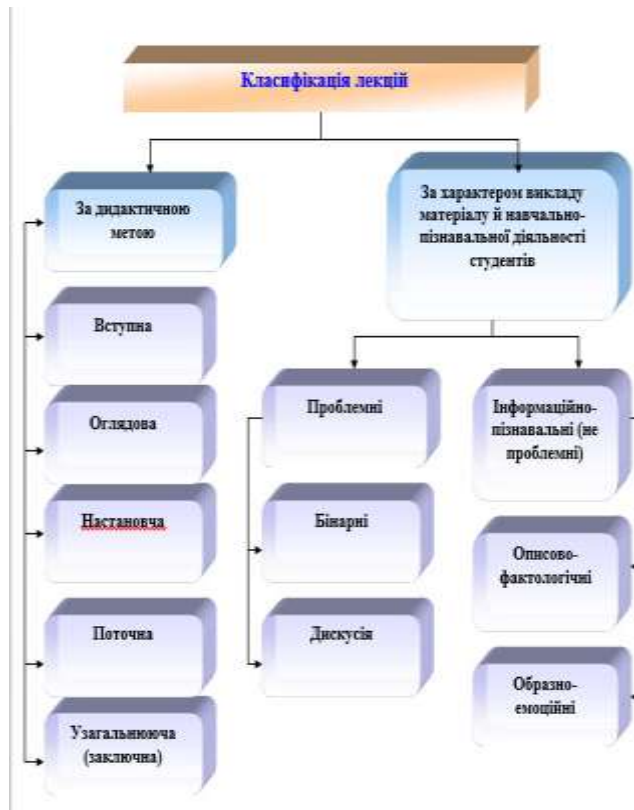
- Ступінь активності і рівень працездатності студентів на занятті;
- Інтерес студентів на занятті;
- Наявність у студентів навичок самостійної роботи і її рівень;
- умінь студентів при відповіді самостійно виділяти головне в матеріалі заняття;

а) умінь планувати відповіді, хід розв'язку задачі і т.д.

б) умінь аналізувати і оцінювати результати своєї діяльності;

в) рівень розвитку мови.

- Темп навчальної діяльності студентів на занятті і рівень сформованості у них навичок такої діяльності;
- Рівень культури праці студентів на занятті і ступінь сформованості навичок роботи в зошиті; на дошці, з приладами, наочними посібниками;
- Рівень організованості і ступінь дисциплінованості студентів на занятті, їх стиль відношення до викладача і один до одного;
- Зовнішній вигляд студентів на занятті.



ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ



СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЦІ – активні форми діяльності, які залучають до творчого процесу пізнання, дослідження проблем, формування власної думки та самореалізації

