

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ЗКВМ БНАУ

_____ Є. В. Лисенко

«_____» _____ 2017р.

Положення про школу викладача-початківця у Золотоніському коледжі ветеринарної медицини Білоцерківського НАУ

Погоджено на засіданні

педагогічної ради

Протокол № _____ від «_____» _____ 2017р.

м. Золотоноша – 2017р.

1. Загальні положення

Це Положення визначає нормативно – правові основи функціонування школи викладача-початківця (далі – школа).

Школу створюють при методичному кабінеті навчального закладу, об'єднує викладачів з повною вищою та базовою вищою освітою, що мають стаж роботи менше 3 років і кваліфікаційну категорію «спеціаліст», є складовою системи підвищення кваліфікації викладачів – початківців.

Школу викладачів – початківців навчального закладу створюють з метою реалізації принципи науковості, наступності та системності у підготовці висококваліфікованого науково-педагогічного персоналу навчального закладу. Діяльність школи викладачів – початківців здійснюється на підставі наказу керівника відповідно до Статуту, існуючого Положення та на підставі затвердженого методичною радою плану роботи.

До слухачів зараховують педагогічних працівників, які розподілені на роботу після отримання повної вищої освіти або мають не більше 3 років стажу роботи в навчальному закладі, прийшли працювати з іншого навчального закладу та задіяні в організації та проведенні освітньо- виховної роботи.

Склад слухачів щорічно оновлюють і визначають на підставі інформації відділу кадрів.

2. Мета, завдання та напрями діяльності школи викладача – початківця

Метою діяльності школи є формування у педагогів-початківців високих професійних компетенцій, пріоритетних орієнтирів, потреби в постійному саморозвитку і самовдосконаленні.

Основними завданнями школи викладача-початківця є:

- адаптація викладачів-початківців до роботи в умовах навчального закладу;
- забезпечення участі педагогів – початківців у перервній освіті та надання допомоги у подоланні різних труднощів;
- формування індивідуального стилю творчої діяльності педагогів;
- упровадження сучасних підходів, інноваційних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду в освітньо-виховний процес.
- формування та розвиток теоретико-прикладних знань з педагогіки, психології та методики викладання з урахуванням інноваційних підходів у вищій школі;
- формування умінь щодо планування та здійснення освітньо-виховної діяльності;
- створення умов щодо становлення професійної майстерності, залучення викладачів-початківців до наукової діяльності, реалізація принципів безперервності, систематичності та наступності професійної підготовки.

Діяльність школи викладача-початківця визначається планом та сприяє здійсненню таких напрямів роботи:

- формування системи знань щодо психологічного – педагогічних та організаційно – методичних засад діяльності вищих навчальних закладів;
- систематизація знань та умінь з організації науково-дослідницької роботи;
- нормування та розвиток теоретичної бази з проблем підготовки та ведення різних форм організації освітнього процесу, особливостей індивідуальної та самостійної роботи студентів;
- забезпечення методичної та наукової бази щодо розробки навчально-методичного комплексу дисциплін;
- забезпечення знань та умінь щодо оцінювання навчальних досягнень студентів;

- розвиток умінь та навичок роботи з інформаційними середовищем;
- виховання відповідальності та творчого підходу у професійному зростанні;
- набуття знань та умінь у роботі з навчальною документацією;
- шляхи створення інноваційного освітнього простору;
- використання телекомунікаційних проєктів в освітньо-виховному процесі;
- психолого-педагогічні та методичні аспекти роботи з обдарованими студентами;
- формування національної свідомості особистості;
- роль соціально-психологічної служби в організації освітньо-виховного процесу;
- партнерств навчального закладу;
- розвиток професійно-етичних якостей.

3. Основні форми організації навчання та права слухачів школи викладача-початківця.

Основними формами є лекції, семінари, тренінги, майстер-класи, відвідування навчальних занять, виховних заходів, наставництво тощо.

Підсумкова форма контролю – залік.

Права слухачів:

- брати участь у конференціях, творчих і педагогічних майстернях;
- використовувати матеріальну базу школи для самоосвіти;
- одержувати консультативну допомогу від педагога - наставника;
- підвищувати свою кваліфікацію;
- круглі столи, семінари з науково-методичних питань, творчі звіти викладачів;
- відкриті заняття і поза аудиторні заходи;
- лекції, повідомлення і дискусії з методики викладання предмету і виховання;
- рольові та ділові ігри, моделювання навчальних занять, тренінги тощо;

- творчі лабораторії;
- презентації майстер-класів;
- вивчення передового педагогічного досвіду.

4. Управління діяльністю школи викладача-початківця

Для організації роботи школи викладача-початківця призначається керівник із числа досвідчених педагогів, що мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання викладач - методист. До річного плану роботи вносять графік проведення відкритих занять.

Термін та графік проведення занять: 2 роки, щомісячно, другий вівторок місяця.

Керівник школи організовує вивчення професійних запитів викладачів – початківців, забезпечує допомогу в самовдосконаленні .

Слухачі і керівник школи викладача-початківця несуть відповідальність за виконання поставлених перед ними завдань, функцій і обов'язків.

5. Діловодство

- Положення про школу викладача-початківця:

- план роботи;

- бланк даних про слухачів школи викладача-початківця:

кількісний і якісний склад (вік, освіта, спеціальність, педагогічний стаж, рік закінчення вищого навчального закладу);

- звіти про роботу школи викладача – початківця;

- методичні рекомендації.